

**PROYECTO “AULAS VERDES ABIERTAS”
(AULA DE LA NATURALEZA)**

Justificación.

Nuestro proyecto se basa en las necesidades educativas que se observan en el centro desde dos ámbitos:

-Por un lado, queremos profundizar y dar la oportunidad a nuestro alumnado de que aprendan sobre la naturaleza actuando, siendo ellos y ellas los que creen, manipulen, siembren, olfateen, vivencien,... muchos aspectos relacionados con la flora y la fauna, fomentando así el desarrollo de valores de cuidado y amor por el medio ambiente y los animales, a la vez que desarrollan conocimientos sobre este aspecto. Por eso, queremos montar un aula de la naturaleza en un lugar tranquilo de nuestro centro en el que podamos ofrecer a nuestro alumnado dichas oportunidades. Asimismo, este lugar nos serviría como lugar de relajación, disponiendo en él elementos que ayuden a ello.

-Por otro lado, queremos ofrecer una imagen cuidada de todos los rincones de nuestro centro. Todos pueden dar lugar a situaciones de aprendizaje efectivas y nosotros tenemos la suerte de estar emplazados en plena naturaleza. Por ello, tenemos como objetivo aprovechar este espacio para ofrecer situaciones que no se dan en cualquier otro. Y para ello ha de ser un lugar bonito y cuidado. De ahí, la necesidad de realizar este proyecto.

Objetivos.

1. Promover estrategias y medidas que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a la permanencia del alumnado en el Sistema Educativo.

2. Propiciar la inclusión educativa y social del alumnado mejorando la motivación y el clima de convivencia del centro docente.

3. Potenciar el desarrollo integral del alumnado en aspectos tales como el respeto, la igualdad, la autodeterminación, la estimulación cognitiva, la comunicación, las habilidades personales y sociales, la interdependencia y la innovación.

4. Estimular en el alumnado el interés por la educación, adquiriendo estrategias que les permitan la adquisición y mejora de sus competencias a lo largo de toda la vida.

5. Desarrollar actuaciones que favorezcan la aplicación de metodologías activas y participativas que contribuyan al cambio en las prácticas docentes y que fomenten el desarrollo de las competencias clave del alumnado.

PROYECTO EDUCATIVO

6. Impulsar la capacidad motivadora y creativa del profesorado y del alumnado con estrategias innovadoras de éxito.

7. Mejorar los recursos existentes en el aula específica, que faciliten el proceso de aprendizaje.

8. Mejorar los recursos existentes en los centros docentes, con la finalidad de implementar y llevar a cabo experiencias innovadoras.

9. Favorecer el desarrollo de actuaciones que potencien la interacción del centro con su entorno, con la participación de las familias y otros agentes educativos, para el enriquecimiento en relación con la diversidad de contextos educativos y aprendizajes competenciales.

10. Desarrollar competencias cognitivas, psicológicas y emocionales, que favorezcan la permanencia en el sistema educativo y la prevención del abandono escolar temprano.

11. Favorecer el desarrollo de actuaciones que promuevan la investigación e innovación, que promuevan tanto el pensamiento convergente como el divergente.

12. Complementar los Proyectos de Innovación Educativa desarrollados por el centro.

Contribución a las competencias clave.

Competencia comunicación lingüística. La idea es poder disponer de un espacio físico donde poder llevar a cabo la impartición de cualquier clase correspondiente a una de las materias curriculares pero al aire libre, en contacto directo con la Naturaleza, saliendo del convencionalismo del aula ordinaria. Supondrá una manera de desarrollar la competencia lingüística en ámbitos externos al propio aula.

Competencia plurilingüe. Igualmente ocurre con esta competencia y su trabajo en materias de Inglés y segunda Lengua extranjera.

Competencia matemáticas y competencia en ciencias, tecnología e ingeniería. Esta competencia podrá ser trabajada desde el Proyecto “Aulas verdes” desde el mismo momento en el que se ponga en práctica el contacto directo con la naturaleza, mediante acciones prácticas de descubrimientos, conjeturas científicas, comprobaciones,...

Competencia ciudadana. Los momentos que pueden surgir derivados de la puesta en práctica de este proyecto, sin duda alguna, servirán para desarrollar esta competencia gracias a la facilidad con la que se crearán situaciones en las que el alumno pueda trabajar conjuntamente, compartir y respetar normas.

PROYECTO EDUCATIVO

Competencia personal, social y de aprender a aprender. Buscaremos en todo momento conseguir en nuestro alumnado el desarrollo de capacidades como la autonomía, exponiéndolo a retos personales y grupales encaminados a conseguir un bien común y para la comunidad. Serán protagonistas de su propio aprendizaje con opciones de modificar los medios, siempre y cuando así se considere.

Competencia emprendedora. Buscamos desde este proyecto el cuidado del entorno y la construcción de un lugar mejor, respetando el medioambiente. La necesidad de buscar alternativas, cambios en nuestro entorno, elegir entre diversidad de opciones que atiendan mejor nuestros gustos y necesidades y un sinfín de posibilidades más acercarán al pequeño a la toma de conciencia y desarrollo de ciertas habilidades a la hora de convertirse en un ser autónomo y con capacidad de decisión.

Principales líneas de actuación y contribución a las competencias específicas en las distintas áreas.

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
1ª - 2ª semana de marzo: 1.Creación del Aula de la Naturaleza.	2. Tomar contacto, de manera progresiva, con los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional básico, a través de procesos de observación y manipulación de elementos del entorno, para iniciarse en su interpretación y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean, dando lugar a situaciones de reflexión y debate. CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CE1, CE2, CCEC1, CCEC2.	Descubrimiento y exploración del entorno.
	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y	Conocimiento

	emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	del Medio
	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1	
	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	
	5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físicodeportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con	Educación Física.

PROYECTO EDUCATIVO

	el entorno y participar en su cuidado y mejora. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3, CD5.	
Actividades a realizar: -Montaje del aula:Cada clase tendrá su sesión individual y participará aportando lo acordado por sus tutores. El alumnado de Primaria será partícipe del montaje de este rincón del cole, guiados por sus tutores, los cuales se coordinarán para llevarlo a cabo de forma ordenada.		

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
3ª semana de marzo 2. Siembra	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad. CCL1, STEM2, STEM3, STEM5, CD4, CPSAA1, CC3, CC4, CE1.	Descubrimiento y exploración del entorno.
	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	Conocimiento del medio

Desde la 3ª semana de marzo a junio: 3. Mantenimiento de lo sembrado y asignación de un día para DISFRUTAR con actividades varias (expresiones orales, trabajos de investigación, momentos de relajación...) del Aula de la Naturaleza.	Las trabajadas en la línea de actuación anterior.	
Actividades a realizar: 2. Siembra: Cada grupo sembrará lo acordado por sus tutores en los lugares acordados. El alumnado manipulará la tierra, planteras y/o semillas, herramientas, etc. ejecutando las acciones guiadas por los tutores. Pondrá carteles identificativos a lo que siembre. 3. Mantenimiento de lo sembrado y DISFRUTE del Aula de la Naturaleza. Cada día de la semana será asignado a cada grupo para regar lo sembrado, pudiendo disfrutar en ese momento del rincón de la naturaleza como su tutor tenga preparado. A partir de este momento, cada curso tendrá asignado un día de la semana en el que el tutor/a seleccionará el módulo de la jornada que se adapte mejor a su horario y usará, junto a su alumnado, el aula de la naturaleza para realizar actividades diversas según se ajusten a su programación, tales como: -Recogida de insectos y observación de los mismos -Resolución de problemas matemáticos relacionados con la temática -Técnicas de relajación con sonidos de la naturaleza. -Elaboración de obras de arte en este entorno. -Aprendizaje con bits de inteligencia -Elaboración de poemas/relatos. -Etc.		

4. Mostramos lo aprendido.	3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	Crecimiento en Armonía
	4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2.	
	1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno. CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	Comunicación y Representación de la realidad.
	4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características. CCL3, CCL4, CCL5, CC3, CCEC1.	
	3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras	Educación artística.

	propias. CCL1, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4.	
	1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral. CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	Educación en valores cívicos y éticos.
	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	
	3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	Lengua Castellana y Literatura.
	5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5,	

PROYECTO EDUCATIVO

	CC2.	
	7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social. CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	
	10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje. CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	
	4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación. CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.	Primera y Segunda Lengua Extranjera
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	Matemáticas
Actividades a realizar: 4- Enseñamos lo que hemos aprendido. El alumnado podrá realizar exposiciones orales a otros compañeros/as de otros cursos de lo aprendido en el Aula de la Naturaleza.		

PROYECTO EDUCATIVO

Participantes.

Este ámbito es trabajado por todo el Claustro de Profesores, aunque la organización contará a cargo de la persona responsable del mismo, Rocío Ojeda.

Recursos materiales necesarios.

Para el trabajo competencial recogido en este ámbito, se precisarán de los siguientes materiales y recursos.

Para el Aula de la Naturaleza:

- Instalación de toldo.
- Macetas.
- Tierra.
- Semillas y semilleros.
- Planteras.
- Botes transparentes de tamaños variados.
- Bancos y mesas.
- Cojines.
- Altavoz y reproductor con sonidos de la naturaleza.
- Imágenes de animales y plantas.
- Herramientas de jardinería.
- Etiquetas y carteles identificativos.
- Mueble con llave.
- Microclima.
- Jardineras verticales.

Para el huerto escolar:

- Macetas.
- Ruedas de neumáticos.
- Semillas.
- Planteras.
- Herramientas (regadera, rastrillo, pala de mano, ...)