

ANEXO 1

PLAN DE TRABAJO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR



CURSO 2025/2026



Índice

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA	3
3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA	4
4. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA	5
5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	5
6. POLÍTICA DOCUMENTAL	5
7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA	6
8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN	7
9. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS	7
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN	8
11. COLABORACIONES	8
12. FORMACIÓN	9
13. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS. PRESUPUESTO	9
14. EVALUACIÓN	9
ANEXO I:	10
ITINERARIO LECTOR	10



1. INTRODUCCIÓN

En una sociedad en la que abundan las desigualdades, nuestra biblioteca escolar quiere ser un factor de compensación social, al posibilitar el acceso a los recursos informativos y culturales a quienes carecen de ellos, procurando así paliar la brecha digital y social.

Es un espacio para la lectura, propiciador de experiencias gratas de encuentro y convivencia con los libros y con los recursos culturales en general. Apoya los programas del centro en su conjunto, especialmente aquellos que vayan enfocados a la formación en el uso crítico y ético de la información y en la transformación de la sociedad en cuanto a conocimientos.

Nuestra biblioteca tiene acceso a materiales informativos actualizados, diversos, apropiados, suficientes en número y calidad, y contempla todas las áreas del currículo.

2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA

Los objetivos que queremos continuar trabajando y que pretendemos mejorar son:

- Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura, como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal.
- Desarrollar adecuadas prácticas lectoras y de manejo crítico de diversos textos y mensajes.
- Estimular las habilidades de escritura creativa como medio de expresión personal y participación en la comunidad escolar.
- Conocer la organización y funcionamiento básico de la biblioteca para una mejor utilización de sus recursos.
- Conseguir que la biblioteca forme parte de la vida del centro, facilitando que los profesores la utilicen como instrumento fundamental de su trabajo.
- Realizar actividades que fomenten la apreciación de variadas expresiones culturales y artísticas, promoviendo un adecuado desarrollo de la conciencia y sensibilidad del alumnado.
- Trabajar conjuntamente con las familias del alumnado, haciendo de la biblioteca un lugar de encuentro y trabajo en común; fomentando el placer y gusto por la lectura.
- Mejorar los servicios que se ofrecen desde nuestra biblioteca a través de Internet. Como son:

- La información sobre actividades de la biblioteca, a través de Facebook, web del centro, iPasen y Classroom.
- La comunicación con el personal del centro para resolver dudas sobre el uso o actividades de la biblioteca mediante, iPasen, Classroom y Whatsapp.
- La difusión de las noticias y eventos relacionados con la biblioteca mediante la radio escolar del centro.

Este curso escolar nos planteamos un nuevo objetivo como mejora a los servicios de los que ya disponemos:

- Seleccionar recursos digitales para realizar trabajos de aula.

3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS Y SU DISTRIBUCIÓN ENTRE LAS PERSONAS RESPONSABLES DE LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA

TAREAS/ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A QUE VA DIRIGIDA	TEMPORALIZACIÓN
Controlar el itinerario lector.	JSL	Primer ciclo	Todo el curso
Controlar el itinerario lector.	EVA	Segundo ciclo	Todo el curso
Controlar el itinerario lector.	MAP	Tercer ciclo	Todo el curso
Informar de las actividades propuestas desde biblioteca y transmitir información de su ciclo.	AJR	Infantil	Todo el curso
Informar de las actividades propuestas desde biblioteca y transmitir información de su ciclo.	JSL	Primer ciclo	Todo el curso
Informar de las actividades propuestas desde biblioteca y transmitir información de su ciclo.	EVA	Segundo ciclo	Todo el curso
Informar de las actividades propuestas desde biblioteca y transmitir información de su ciclo.	MAP	Tercer ciclo	Todo el curso
Informar de las actividades propuestas desde biblioteca y transmitir información de su ciclo.	MNC	Aula TEA	Todo el curso
Catalogar.	MNC	Todo el centro	Todo el curso
Controlar las compras y gastos de la biblioteca.	EVA	Todo el centro	Todo el curso
Apertura de la biblioteca en el recreo.	MNC, MOG	Todo el centro	Martes
Apertura de la biblioteca en el recreo.	VRL, FPP	Todo el centro	Jueves
Préstamos y devoluciones.	MNC, MNC, VRL	Todo el centro	Todo el curso
Encargada de las redes sociales y la radio.	JSL, VRL	Todo el centro	Todo el curso

También colabora de forma activa la directora del centro ROB, la jefa de estudios VRL y FPP y MOG, maestras pertenecientes al primer y tercer ciclo de primaria respectivamente. Además del equipo de apoyo contamos con un grupo de alumnos colaboradores, pertenecientes a 5ª y 6º de primaria. Estos se encargan de llevar los “carritos lectores” a los patios de infantil y primer ciclo, los martes en el recreo. Además de informar a los



alumnos que tienen libros sobrepasados.

4. SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA

El préstamo de libros es un hábito ya establecido en todos los Ciclos de Primaria, este curso continuamos, como en años anteriores, con los préstamos y el itinerario lector. Abrirá los martes y jueves en los recreos.

Trimestralmente realizamos actividades de fomento de la lectura que todo el Centro apoya y participa con muy buena predisposición.

La biblioteca escolar colabora y asesora a todos los programas en los que está inmerso el centro para desarrollar su proyecto educativo.

Nuestra biblioteca dispone de un horario establecido en el que las clases suben para realizar el itinerario lector, préstamos o disfrutar de un rato de lectura.

Continuaremos con los servicios que se ofrecen desde nuestra biblioteca a través de Internet y que pretendemos mejorar. Estos son:

- Información sobre actividades de la biblioteca, a través de Facebook, web del centro, iPasen y Classroom.
- Comunicación con el personal del centro para resolver dudas sobre el uso o actividades de la biblioteca mediante, iPasen, Classroom y Whatsapp.
- Difusión de los noticias y eventos relacionados con la biblioteca mediante la radio escolar del centro.

5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estímulo de la curiosidad intelectual, las competencias en el tratamiento de la información y competencia digital y el desarrollo de la competencia lectora han de verse reforzados a través de programas articulados y apoyados desde las bibliotecas de los centros educativos.

La biblioteca dispone de un apartado dentro de la web del Centro en la que ponemos los grandes acontecimientos de la biblioteca, además de difundir las actividades realizadas en las redes sociales.

6. POLÍTICA DOCUMENTAL

La Biblioteca dispone de un gran número de ejemplares catalogados y organizados por ciclos. Además, dispone de estanterías con libros de consulta en sala y con estanterías móviles que recogen libros de lectura y de información de las diferentes áreas y de los proyectos en los que está inmerso el centro (todos ellos catalogados y de los que los alumnos y profesores pueden realizar préstamos). Hay un espacio que recogen libros adaptados al alumnado TEA. También contamos con otras estanterías dedicadas al itinerario lector de cada ciclo. El colegio dispone de libro digital, tablet y ordenadores para la lectura de libros en formato digital.

Estos ejemplares han sido comprados con la asignación económica o partidas que han ido surgiendo a lo largo de los años o por la colaboración del AMPA. Pero la mayoría de ellos son donaciones que realizan las familias de los alumnos que forman o han formado parte de nuestro centro.

Todos estos libros están a disposición de los alumnos, familias y profesionales que trabajan en el colegio.



Aunque la mayoría de los libros de lectura están en nuestra biblioteca, cada clase cuenta con una biblioteca de aula en la que cada alumno trae un libro de su casa y lo comparte durante todo el curso con sus compañeros en los ratos de lectura libre que se puedan realizar a lo largo de la jornada escolar.

El equipo de biblioteca junto a la coordinadora del proyecto TDE elabora un libro digital sobre el libro o género literario que se trabaja en la Semana Cultural, y crea cada año un "Story Jumper" entre todos los cursos del centro, en el que ellos son los protagonistas de la historia).

7. CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA

Educación Infantil.

Siempre se trabaja a través del cuento. Se llevan un cuento a casa que posteriormente explican a sus compañeros, por último, traen un dibujo sobre el cuento. Con todos esos dibujos que han realizado durante el curso se elabora un cuadernillo que llevan a casa.

También en clase se les lee un cuento y luego se realizan preguntas sobre él, se hacen dibujos, se inventan personajes...

Todas las clases de infantil tienen asignado en su horario una hora semanal para subir a la biblioteca escolar y poder realizar actividades relacionadas con la lectura. Además, dedican media hora diaria al fomento de la lectura.

Todo el ciclo participa en las actividades propuestas por la Biblioteca Escolar y por la Biblioteca Municipal.

Aula TEA.

Tiene establecido en su horario 2 horas semanales para subir a la biblioteca escolar y poder realizar actividades relacionadas con el fomento y placer por la lectura (préstamos y lectura por parte del profesor de cuentos adaptados).

También participan en las actividades propuestas por la Biblioteca Escolar y por la Biblioteca Municipal.

Educación Primaria.

A lo largo del curso se presta una gran importancia al fomento de la lectura, para ello se realizan las siguientes actividades:

- Lecturas del texto de las unidades de Lengua Castellana o de Conocimiento del Medio, diariamente. Actividades de comprensión oral y escrita.
- Lectura del libro del itinerario lector (Anexo). Puestas en común, dramatizaciones...
- Animación al préstamo de libros.
- Búsqueda de información.

Todas las clases de primaria tienen asignado en su horario una hora semanal para subir a la biblioteca escolar y poder realizar actividades relacionadas con la lectura (itinerario lector, préstamos y lectura libre)

También participan en las actividades propuestas por la Biblioteca Escolar y por la Biblioteca Municipal.

La biblioteca participa en todos los planes y proyectos al igual que en las efemérides que se celebran a lo largo del año (Halloween: escritura de cuentos de terror; Día del Flamenco: biografía de personajes del mundo del flamenco; Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: Cuentos coeducativos; Navidad: Teatro y



Belén viviente; Día de la Paz: poesías; Carnaval: escritura de coplillas y coro chirigota del centro; Día de la Igualdad de Género: talleres coeducativos; Semana Santa: exposiciones orales referentes a los enseres de una cofradía; Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo: Murales y creación de libros con pictogramas; Día del Libro: programa especial de radio y actividades de la Semana Cultural). En ellas el equipo de biblioteca plantea actividades relacionadas con el fomento de la lectura y de la escritura. Para ellas los alumnos realizan búsqueda de la información tanto en material impreso (libros de consulta que dispone la biblioteca), como de internet. Estos trabajos son expuestos a modo de exposición, en la zona de tableros informativos de los que dispone el centro siendo visitados por todos los alumnos. También se programan visitas a exposiciones locales y se cuenta con la visita de autores locales a nuestro centro.

El centro celebra todos los años una Semana Cultural que suele coincidir con el Día del Libro. Se centra en un libro determinado, en este caso “El mago de Oz”, elegido por el claustro de profesores y entorno a él se realizan varias actividades (lectura en familia, apadrinamiento lector, gincana, skate room y sobre todo la lectura del libro) En la mayoría de las ocasiones este libro es leído a través de las tables, ordenadores y pantallas digital de que dispone el centro.

8. CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN

El equipo de apoyo de nuestra biblioteca, entre sus tareas, se encarga de informar y asesorar al resto del profesorado sobre las actividades que se proponen a lo largo del curso. A su vez les asesoran sobre las técnicas de hábito de estudio y sobre la búsqueda de información tanto en formato analógico como en digital. Los tutores y especialistas llevan a cabo actividades con los alumnos en los que se promueve el trabajo cooperativo y por proyectos en los que tienen que ampliar información utilizando diversos medios. El centro dispone de un “Aula del futuro” en el que se realizan actividades de investigación, exploración y de intercambio de información. También este curso se ha creado el “Aula sensorial y de las emociones” donde se llevan a cabo actividades relacionadas con estos aspectos.

El personal que forma este equipo participa en los programas de formación en las medidas de sus posibilidades. Continuamente intentamos actualizarnos y formarnos a través de una autoformación asistiendo a charlas organizadas a nivel local o por nuestro propio centro o buscando información por internet.

En el centro se celebra una Semana Cultural dedicada a un libro o género literario en concreto. Este año el libro elegido es “El mago de Oz”. Dedicamos el primer trimestre a la adaptación del libro para los alumnos de Educación Infantil y aula TEA, además de la elección de la versión del libro que se adapta más al nivel de cada ciclo. Se elabora a través de la aplicación web “Story jumper” un resumen del libro para los alumnos de infantil y aula TEA. Además, con la misma aplicación web (“Story jumper”) se elabora un libro en cadena entre todos los cursos. Cada nivel continúa una historia, en la que los protagonistas son los alumnos de nuestro cole y en el que se incluyen fotos de ellos.

9. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS

La utilización de la biblioteca escolar concierne a todo el profesorado, a todas las áreas, a todos los programas en los que está inmerso el centro para desarrollar su proyecto educativo.

Este año colaboraremos y participaremos en los siguientes planes y programas educativos, pertenecientes a las tres modalidades existentes:



- Tipo A: Participación de oficio:
 - Bienestar emocional.
 - Código escuela 4.0, plan de actuación digital y TDE.
 - Plan de apertura de centros docentes.
 - Plan de igualdad de género en educación de Andalucía.
- Tipo B: Participación sin convocatoria:
 - Hábitos de vida saludable.
 - Aldea.
 - Programas culturales.
 - Comunica.
 - Red andaluza "Escuela Espacio de Paz".
 - Prácticum.
- Tipo C: Participación sujeta a convocatoria específica:
 - Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche.
 - Programa de refuerzo, orientación y apoyo (PROA Andalucía).
 - Programa de refuerzo de la lengua extranjera. (PREX)
 - Programa "Más Equidad".

10.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN

La coordinación de la persona responsable de la biblioteca con los miembros del EO es continua, ya que forma parte de dicho equipo. Los alumnos con NEAE o de compensación educativa participan de todas las actividades que se organizan a nivel de centro y de aula. Estas se adaptan a sus necesidades y características.

La biblioteca cuenta con una estantería que recoge el material que se ha ido adaptando. Existe una coordinación permanente con la tutora del aula específica TEA.

Contamos con la colaboración de los alumnos ayudantes de biblioteca, pertenecientes a los cursos de 5º y 6º de primaria que además de ayudar a ordenar las estanterías de la biblioteca, arreglar libros en mal estado, avisar a los alumnos que tienen préstamos sobrepasados; llevan los martes los "carritos lectores" a los patios de infantil y primaria para acercar los libros a los más pequeños y a los alumnos NEAE del aula específica y a los que se encuentran integrados en dichos ciclos.

Nos planteamos para este curso, como objetivo, la creación de repositorios digitales con contenidos digitales adaptados a las necesidades del alumnado.

11.COLABORACIONES

En cuanto a la implicación familiar mencionar que, en la mayoría de las actividades, el papel de las familias es importantísimo ya que suponen actuaciones íntimamente relacionadas con el resto de materias y la actividad académica en general. Las actuaciones que llevan a cabo las familias son:

-Asistencia a los talleres de motivación a la lectura en los que se ofrecen técnicas y herramientas válidas para poner en práctica en casa.

-Lectura en familia, actividad de nuestra Semana Cultural.

-Mercadillo solidario de libros coincidiendo con el "Día del Libro".

En cuanto a la colaboración con otros sectores, u organismos, debemos citar al Ayuntamiento de Carmona el cual nos oferta actividades relacionadas con la cultura de nuestra ciudad y de las que participa nuestro centro. También nos ayuda en la organización de algunas actividades programadas en la Semana Cultural poniendo a nuestra disposición los espacios y personal necesarios para poder llevarlas a cabo.

El contacto directo con la Biblioteca Municipal es continuo, participando en muchas de las actividades de animación a la lectura que organizan (cuentacuentos, gincanas, visita a la



Biblioteca Municipal, talleres de lectura...). Además, en ocasiones nos prestan ejemplares para completar nuestro itinerario lector.

12.FORMACIÓN

La responsable y los participantes en el plan de biblioteca se comprometen a participar en la red profesional de Bibliotecas escolares de Sevilla. Preferentemente en la línea 3: "Línea de participación para bibliotecas escolares que realicen selección de recursos digitales y proyecten sus programas y servicios a la red" y en el foro de la zona general. También participaremos de la Jornada de Bibliotecas Escolares y de los cursos de formación que nos sean de interés.

13.RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS. PRESUPUESTO

La biblioteca dispone de un presupuesto económico que se destina a lo siguiente:

- Renovación y actualización de ejemplares tanto en formato papel como digital.
- Adquisición de revistas, cómics o libros de interés del alumnado.
- Material necesario para organizar las actividades propuestas para la animación a la lectura.
- Material necesario para la realización de las actividades propuestas para la Semana Cultural.

14.EVALUACIÓN

Existirán reuniones periódicas del equipo de apoyo en las que se evaluarán las actividades realizadas, aceptación por parte del alumnado, dificultades encontradas...

Nuestra biblioteca escolar aplica indicadores de autoevaluación para asegurarse de que se han alcanzado los objetivos propuestos en su plan de trabajo de biblioteca.

A tal efecto, el centro dispone de documentos de referencia para las bibliotecas escolares con el objetivo de facilitar la labor del responsable en la implementación de servicios y programas y en los procesos de autoevaluación, procurando instrumentos para el reconocimiento de indicadores y señales de avance, la medición de progresos y la adopción de medidas de mejora relativas a las competencias lectoras e informacionales del alumnado.

Basándose en estos documentos existe un documento de autoevaluación con el fin de adoptar medidas de mejora.

Además, se elabora una memoria a final de curso en la que se reflejan las propuestas de mejora para el próximo curso.



ANEXO I:

ITINERARIO LECTOR



ITINERARIO LECTOR BIBLIOTECA

PRIMER CICLO

CURSO 2025/26

NIVEL 1º

Primer Trimestre	Cartilla de lectura. Lectura libre: Individual y colectiva
Segundo Trimestre	"Pepín y el abuelo". PERERA, Hilda. "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	"Pericopín". PERERA, Hilda. "Rémora a la deriva". DUBOVOY, Silvia. Cómic: "El mundo en palabras". VELASCO, Nuria.

NIVEL 2º

Primer Trimestre	"El árbol de la esquina". GÓMEZ CERDÁ, Alfredo. "Nariz de serpiente". SALMERÓN, Carmelo. "El vampirillo sin dientes". VIANA, Mercé.
Segundo Trimestre	"El secuestro de la bibliotecaria". MAHY, Margaret. "Rigoberto y los lobos". CHÁVEZ CASTAÑEDA, Ricardo. "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	"Una caja de secretos". MIMÓ, Muntsa. "Secretos de ida y vuelta". LLUCH, Enric. "Cómics de coeducación"



ITINERARIO LECTOR BIBLIOTECA

SEGUNDO CICLO

CURSO 2025/26

NIVEL 3º

Primer Trimestre	"Las vacaciones en Natal de una familia fantasmal". LLUCH, Enric. Cómic: "Asalto al arteria expres". JIMÉNEZ, Rafael.
Segundo Trimestre	"La selva de los números". GÓMEZ, Ricardo. "La escuela de los piratas". FERNÁNDEZ PAZ, Agustín. "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	"Un baúl lleno de dinosaurios". ROSSETI, Ana. "Loca por la ciencia". BENTON, Jim.

NIVEL 4º

Primer Trimestre	"La masía encantada". HERRERO, Lola. "¡Estás despedida! FLYNN, Rachel.
Segundo Trimestre	"Rana por un día". ARETZAGA MARTÍNEZ, Teresa. "Una de indios y vaqueros". GARCÍA GALLARDO, Margarit "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	Cómic: "Gustavo y sus leyendas". JIMÉNEZ, Rafael. "La noche de los cuchicuchis". BORDONS, Paloma



ITINERARIO LECTOR BIBLIOTECA

TERCER CICLO

CURSO 2025/26

NIVEL 5º

Primer Trimestre	"El dedo mágico". DAHL, Roald. Cómic: "Super Héroes de recreo". JIMÉNEZ, Rafael. "Jara". OSORO, Jasone
Segundo Trimestre	"El terror de sexto B". REYES, Yolanda. "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	"Las aventuras del genio Proscenio. La desaparición de la antorcha". VIANA, Mercé. Cómic

NIVEL 6º

Primer Trimestre	"Querido hijo: estamos en huelga". SIERRA I FABRA, Jordi. "Boy, relatos de la infancia". DAHL, Roald.
Segundo Trimestre	"Querido hijo: estás despedido". SIERRA I FABRA, Jordi. "El mago de Oz". BAUM, Lyman Frank.
Tercer Trimestre	"Frin". PES CETTI, Luis. "El signo prohibido". MUÑOZ AVIA, Rodrigo.



ACTIVIDADES TIPO:

Antes

- Presentación y observación de la portada.
- Título.
- Contraportada.
- Autor.

Durante

- Lectura individual y colectiva.
- Preguntas orales de comprensión lectora.

Después

- Dramatizaciones: resumen del capítulo.
- Dibujos.
- Cambiar título.
- Cambiar el final.
- Mural de secuencias temporales.

NOTA: La biblioteca dispone, en la estantería de coeducación, de un gran número de ejemplares de los cómics que pueden ser utilizados como itinerario lector.

- Soledad Parra.
- Isabel Ovín.
- Mari Pepa.
- Rosa María Barrera.