

TIPO B. Participación sin convocatoria.

ALDEA

Justificación.

El programa ALDEA pretende animar al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en su centro y mostrarles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, en especial, en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA, RESIDUOS, CONSUMO RESPONSABLE, COOPERACIÓN INTERNACIONAL y COMERCIO JUSTO. De este modo, pretendemos estimular en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como la conciencia sobre la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social.

NUESTRO PRINCIPAL COMPROMISO: Fomento, implicación y mejora de nuestro entorno de forma activa por parte de toda la comunidad educativa. Principalmente conseguir que se tome conciencia del cuidado y mantenimiento de nuestro entorno trabajando de forma continua y cooperativa.

Objetivos.

Entre los objetivos propuestos aparecen los siguientes:

- Elaborar un proyecto que motive e implique a toda la comunidad educativa.
- Crear un código de conducta saludable y de respeto hacia el entorno.
- Colaborar en la recogida de tapones solidarios.
- Crear una mascota eco que represente a nuestro cole.
- Hacer cartelería motivadora y de interés.
- Tener nuestro propio huerto ecológico.
- Dotar al alumnado de estrategias varias para poderse desenvolver en situaciones de la vida cotidiana.

Contribución a las competencias clave.

Este programa contribuye a la adquisición de las competencias claves de la siguiente manera:

-Competencia en comunicación lingüística. Será un centro sobre el que trabajar conjuntamente con las distintas áreas (lengua, conocimiento del medio, matemáticas, artística,...). Se pretende desarrollar destrezas relacionadas con los ámbitos lingüísticos para hacer frente a los problemas comunes que nos encontramos en la escuela: niños que no saben expresarse, que no entienden lo que leen, que les cuesta hablar en público...haciendo expresiones sobre la naturaleza y sobre lo que se va trabajando a lo largo del curso.

-Competencias plurilingüe. El estudio y conocimiento de segundas lenguas contribuye en el niño a ejercitar su cerebro, mejorar la capacidad cognitiva, a oír mejor, aumenta su capacidad de concentración así como lo acerca a nuevas culturas y estilos de vida, pudiendo contrastar entre los distintos estilos de vida saludable de distintas culturas.

-Competencia digital. El acercamiento a herramientas digitales será clave en nuestro programa para investigar, ofreciendo a nuestro alumnado un conjunto de herramientas útiles para su formación.

-*Competencia personal, social y de aprender a aprender.* Las actividades que conforman nuestro programa se caracterizan, principalmente, por su fuerte carácter lúdico precisando en todo momento el trabajo grupal y la interacción con el resto de compañeros facilitando la socialización.

-*Competencia ciudadana.* Gracias a nuestro programa, el alumnado se acercará a la realidad de su entorno y aprenderá valores relacionados con la convivencia, con el trabajo en equipo y la concienciación conjunta de la importancia de cuidar el medio.

-*Competencia emprendedora.* Con las actividades que serán trabajadas, conseguimos fomentar el respeto y cuidado de la naturaleza, consiguiendo alcanzar nuestro principal compromiso.

-*Competencia cultural.* Es a través de nuestro huerto desde donde permitimos que nuestros alumnos y alumnas se acerquen a la cultura y conservación de su entorno.

Principales Líneas de Trabajo y contribución a las competencias específicas en las distintas áreas.

Las Líneas de Trabajo sobre la que trabajaremos durante este curso son dos:

-Recapacila, para promover la sensibilización sobre la gestión de residuos, la reducción, reutilización y reciclaje.

-Huertos escolares, para fomentar el respeto al entorno, la alimentación saludable y el trabajo.

Líneas de Trabajo	Competencia específica	Área relacionada
	2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	Crecimiento en Armonía
	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social. STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	Conocimiento del Medio

RECAPACICLA: Gestión y valor del agua	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	
	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	Educación en valores
Actividades a realizar: -Concienciar a toda la comunidad educativa en el ahorro energético, tanto de luz y agua, poniendo cartelera, realizando folletos informativos y poniendo en práctica todo lo aprendido y trabajado en clases. -Participación en actividades ofertadas por Naturaliza, Ecoembes, “Clases fuera del aula” -Recogeremos el agua sobrante de los grifos de las piletas, tanto de las aulas como de los baños para poder reutilizarla tanto en el riego de plantas como en los baños.		

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	Conocimiento del Medio

RECAPACICLA: Educación para la circularidad	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	Educación en valores cívicos y éticos.
	3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	Lengua Castellana y Literatura.
	5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	
	6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual. CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3	
	.7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para	

	disfrutar de su dimensión social. CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	
	1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas. CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.	1ª Lengua Extranjera: Inglés
Actividades a realizar: -Proyecto Recapacicla. Educación Ambiental sobre residuos y reciclaje. - Realizaremos en las distintas efemérides (Halloween, Navidades, Paz,...), junto con diferentes áreas(Plástica, inglés, conocimiento del medio,...) y otros planes (Paz, Biblioteca, Comunica, Hábitos saludables,...) adornos para decorar todo el centro con material reciclado. Además asistiremos a cursos que se oferten a lo largo del curso escolar, tanto para los alumn@s como para los maestr@s (a lo largo de todo el curso escolar). - Hemos solicitado la actividad del " Día del reciclaje" para que vengan al centro a realizar actividades con los alumnos y alumnas de primer y segundo ciclo, con motivo del "Día del medio ambiente"(5 de junio). - Recogida de tapones solidarios durante todo el curso escolar para ayudar a causas o personas que lo necesiten. - Campaña de recogida de residuos electrónicos, con motivo del "Día Mundial de la protección a la naturaleza" (18 de octubre). Esta actividad se puede plantear también en distintos momentos del año escolar, como por ejemplo después de Navidades, momento en el que se cambian, actualizan o se adquieren nuevos dispositivos electrónicos, o en el tercer trimestre.		

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
Huertos Escolares	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad. CCL1, STEM2, STEM3, STEM5, CD4, CPSAA1, CC3, CC4, CE1.	Crecimiento en Armonía.

	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	Conocimiento del medio.
	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuente con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	
	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	Educación en valores cívicos y éticos.
Actividades a realizar: ◦ Proyecto Ecohuerto. Huertos escolares ecológicos. Tenemos bancales en los que estamos plantando las semillas siguiendo el calendario de siembra. Además tenemos zonas cercanas de plantas aromáticas que nos servirán para polinizar las semillas. Actividades a llevar a cabo: - Puesta en marcha del huerto escolar. - Siembra, mantenimiento y cuidado de nuestro huerto a lo largo de todo el curso escolar.		

Participantes.

Participa todo el claustro además del personal de limpieza, cocina y administración.

Recursos materiales necesarios.

Para la consecución de nuestro programa necesitamos de material y útiles de jardinería que hemos instalado de manera provisional en el aula de idiomas. Es allí donde los alumnos van en todos los tramos de recreo cuando les toca regar o atender el cuidado del huerto, o en horario establecido en las

tutorías para limpiar, cuidar, sembrar o mantener el huerto. Está formado por un arca con herramientas de trabajo y regaderas. En la zona de recreo, del segundo y tercer ciclo encontramos cuatro bancales, donde tenemos el huerto, y una zona de plantas aromáticas.

En cuanto a medios de grabación, para recopilar todo el trabajo que realizamos a lo largo del curso, siempre recurrimos a los personales.