

Tipo C. Participación sujeta a convocatoria específica.

PROGRAMA DE REFUERZO DE LA LENGUA EXTRANJERA (PREX)

Justificación.

El programa de acompañamiento en lengua extranjera busca potenciar el desarrollo integral del alumnado actuando simultáneamente a través de cuatro ámbitos o líneas de actuación:

- El propio alumnado: atendiendo de forma más precisa las distintas necesidades que pueda presentar, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje (dificultades de aprendizaje, socialización, maduración, hábitos de trabajo, etc.)

-El centro educativo: dotándole de un recurso extraordinario in situ para organizar la respuesta educativa de su alumnado.

-Las familias: favoreciendo la relación de éstas con el centro, así como su implicación en el proceso educativo de sus menores.

-El entorno: ampliando la oferta educativa extraescolar inmediata.

Objetivos.

La enseñanza de la Lengua extranjera en Primaria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.

7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.

Principales líneas de actuación

Bloque1. Escuchar, hablar y conversar

- Escucha y comprensión de mensajes orales de progresiva complejidad, como instrucciones o explicaciones, interacciones orales dirigidas o grabaciones en soporte audiovisual e informático para extraer información global y alguna específica.

- Interacción oral en situaciones reales o simuladas dando respuestas verbales y no verbales que exijan elección entre un repertorio limitado de posibilidades, en contextos progresivamente menos dirigidos.

- Producción de textos orales conocidos previamente mediante la participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, interacciones dirigidas...o bien preparados mediante un trabajo previo con ayudas y modelos, mostrando interés por expresarse oralmente en actividades individuales y de grupo.

- Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral: uso del contexto visual y no verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce a la lengua extranjera.

- Valoración de la Lengua Extranjera como Instrumento para comunicarse.

Bloque2. Leer y escribir.

- Lectura y comprensión de diferentes textos, en soporte papel y digital, adaptados a la competencia lingüística del alumnado, para utilizar información global y específica, en el desarrollo de una tarea o para disfrutar de la lectura.

- Uso guiado de estrategias de lectura (utilización de los elementos del contexto visual y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce), identificando la información más importante, deduciendo el significado de palabras y expresiones no conocidas.

- Lectura y escritura de textos propios de situaciones cotidianas próximas a la experiencia como invitaciones, felicitaciones, notas, avisos, folletos...

- Composición a partir de modelos, de diferentes textos sencillos, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información, o con diversas intenciones comunicativas.

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para leer, escribir y transmitir información.

- Interés por el cuidado y presentación de los textos escritos.

Bloque3. Conocimiento de la Lengua

Conocimientos Lingüísticos

- Identificación de aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera y su uso como aspectos fundamentales de la comprensión y producción de breves textos orales.

- Reconocimiento y uso de léxico, formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas.

- Asociación de grafía, pronunciación y significado a partir de modelos escritos, expresiones orales conocidas y establecimiento de relaciones analíticas grafía-sonido.

- Iniciación al conocimiento y uso de las estrategias básicas de la producción de textos (elección del destinatario, propósito, planificación, redacción del borrador, revisión del texto y versión final) a partir de modelos muy estructurados.

- Interés por utilizar la lengua extranjera de forma correcta en situaciones variadas.

Reflexión sobre el aprendizaje.

- Uso de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales, observación de modelos, lectura de textos, utilización de soportes multimedia, para la adquisición de nuevo léxico, formas y estructuras de la lengua.

- Reflexión sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso.

- Utilización progresiva de medios gráficos de consulta e información y de las posibilidades que ofrecen las tecnologías.

- Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y valoración del trabajo cooperativo.

Bloque4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Interés por conocer información sobre las personas y la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

- Conocimiento de algunas similitudes y diferencias en las costumbres cotidianas y uso de las formas básicas de relación social entre los países donde se habla la lengua extranjera y el nuestro.

- Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

Contribución a las competencias clave.

De acuerdo a la Orden ECD/65/2015, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar, estando, por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

- Comunicación plurilingüe.* La aportación de este programa a esta competencia es directa y muy importante ya que el objetivo principal del PREX es el desarrollo de las competencias en Lenguas Extranjeras como complemento al desarrollo del dominio de nuestra lengua nativa.

- Competencia digital.* A través del desarrollo digital y el dominio de destrezas tecnológicas, podremos acceder al mayor manejo en la Primera Lengua Extranjera.

- Aprender a aprender.* Desde nuestro programas vamos a motivar en el alumnado el desarrollo de su autonomía, desarrollo de destrezas lingüísticas, adquisición de técnicas de estudios y hábitos,...

- Competencia ciudadana.* La participación en el PREX permitirá al alumnado interactuar con otros compañeros de otros grupos, de edades cercanas pero, en ocasiones, diferentes, convivir y compartir experiencias, convivir,...

-*Competencia en conciencia y expresiones culturales.* Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

Principales modalidades y contribución a las competencias específicas en las distintas áreas.

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
Listening	1.Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.	Primera Lengua Extranjera
Speaking	2.Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.	Primera Lengua Extranjera
	3.Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil Esta competencia específica se conecta con los	

	siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3.	
	4. Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1.	
Reading	5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	Primera Lengua Extranjera
Writing	2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.	Primera Lengua Extranjera
	3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía. Esta competencia específica se conecta con los siguientes	

	descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3.	
--	--	--

Participantes.

Este ámbito es trabajado por el área de inglés, aunque la organización contará a cargo de la persona responsable del mismo, M Trinidad Salvador Marín en coordinación con la mentora que imparte las clases del Programa, Miriam Fernández Rodríguez.

El programa va dirigido especialmente a todo el alumnado de primero, segundo y tercero que necesite reforzar contenidos y destrezas en la materia del área de lengua extranjera, inglés, y todo aquel alumnado que esté interesado en asistir a clases de refuerzo.

Recursos necesarios.

Cabe distinguir entre varios tipos de ellos:

- Humanos.
- Materiales.
- Espaciales.
- Temporales.

Para el trabajo competencial recogido en este ámbito, se precisarán de los siguientes materiales y recursos:

- El aula de idiomas, fichas fotocopiables, ordenador, tarjetas con imágenes y material fungible y manipulativo.

8.1. RECURSOS HUMANOS.

-La intervención directa con el alumnado será llevada a cabo por un mentor que actuará de manera coordinada en todo momento, haciendo actividades comunes o en paralelo. Por otro lado, se contará con el apoyo y coordinación del centro, bien a través de la coordinadora asignada al proyecto, bien a través del equipo directivo.

8.2. RECURSOS MATERIALES.

- Se tiene a disposición el equipo informático y pizarra digital conectados, existentes en el aula.

Desde el centro educativo se nos facilitan libros de texto de Inglés, así como carpeta con documentación a completar sobre el alumnado y el proceso de evolución. El material fungible se irá solicitando al centro según se vaya necesitando (folios, bolígrafo, papel continuo, fotocopias, etc).

Las aulas están dotadas de mobiliario suficiente. Por otro lado, se contará con material didáctico elaborado por los educadores responsables del programa, tanto para trabajar las distintas áreas (textos, tarjetas, regletas...) como para trabajar los demás aspectos que figuran en los objetivos. Se usarán diferentes recursos en red para complementar dicho material (ej: actiludis.com, recursossep.com, boj.pntic.mec.es, blogdelprofejuan.blogspot.com).

8.3. RECURSOS ESPACIALES.

- Contamos con aulas amplias y contiguas situadas en la primera planta del edificio principal. Así mismo , tenemos a nuestra disposición todas las instalaciones exteriores del centro, siempre que no estén ocupadas por el desarrollo de otra actividad extraescolar (fútbol, patinaje...).

8.4. RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN).

- El Programa se desarrollará a lo largo de parte del curso escolar (con una duración de 40 horas) de acuerdo al siguiente cronograma, en dos sesiones semanales de una hora de duración cada una.