

Tipo C. Participación sujeta a convocatoria específica.

PROA + TRANSFÓRMATE

Justificación.

El Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo PROA+, Fondo Social Europeo+, “Transfórmate” que se plantea con carácter plurianual (2024-2028), se presenta como mecanismo de ayuda financiera, fortalecimiento institucional y formativo a los centros, para apoyar y reforzar sus actuaciones.

Objetivos.

El objetivo general es la atención especializada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, mediante la puesta en marcha de un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de los centros públicos que afrontan una mayor complejidad educativa. Estas actuaciones deben servir para cambiar la cultura del centro a través de la gobernanza pedagógica, la generación de expectativas positivas para todo el alumnado, los procesos de enseñanza/aprendizaje que generen satisfacción en todos los actores implicados, y la potenciación de un clima inclusivo en el centro, todo ello, de forma paulatina y sostenible, para encaminarlo hacia el éxito educativo y escolar de todo el alumnado, que constituye su objetivo último. Todo ello a través de la atención específica sobre el alumnado más vulnerable

Objetivos intermedios:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el número de alumnado que repite curso.
- Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.
- Mejorar el desempeño en comprensión lectora y matemáticas de todo el alumnado, especialmente del más vulnerable

Objetivos de actitudes en el centro docente:

- Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro docente.
- Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

Objetivo de desarrollo de estrategias y actividades palanca:

- Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y de actitudes en el centro.

Objetivos de recursos:

- Formar al equipo directivo y al Claustro de profesorado en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del Programa.

-Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.

-Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del Programa de forma eficiente y eficaz.

Objetivos del entorno:

-Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.

-Contribuir a reducir la segregación entre los centros docentes

Principales líneas de actuación y áreas de las que se compone:

La principal línea de actuación estará dirigida hacia la creación y puesta en marcha del aula de las emociones para desarrollar la AP “MIRADAS EMOCIONALES PARA EL APRENDIZAJE” mediante formación del profesorado y puesta en práctica con el alumnado.

Se tendrá en cuenta si la dotación lo permite:

-Sesiones para la formación del profesorado en educación emocional.

-PLAN DE FORMACIÓN EN CENTROS AP 551.

-Curso de formación en autismo dado el elevado número de alumnado escolarizado, con el fin de favorecer la inclusión de este, en el aula ordinaria.

-Talleres para desarrollar la competencia matemática y la comunicación lingüística. TODO ELLO PARA DESARROLLAR LA AP 230 . (REFUERZO ESCOLAR PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO)

Contribución a las competencias clave.

- *Competencia en comunicación lingüística*: Con respeto a la AP 230 “Actividades para mejorar el éxito educativo para el alumnado y familia”, va encaminada al desarrollo de las competencias lingüística, entendidas estas como competencias básicas e importantes en el desarrollo educativo y personal del alumnado.

- *Competencia matemáticas y competencias en ciencias, tecnología e ingeniería*: La AP 230 “Actividades para mejorar el éxito educativo para el alumnado y familia” persigue el desarrollo de esta competencia mediante el trabajo del área de matemáticas y la práctica de herramientas varias relacionadas con la competencia digital.

- *Competencia personal, social y de aprender a aprender*: Cualesquiera de las AP irán dirigidas a la consecución de esta competencia ya que, desde este programa educativo buscamos la inclusión del

alumnado más vulnerable así como obtener el máximo desarrollo posible en nuestro alumnado NEAE, buscando su integración en la sociedad así como su desarrollo académico, formación personal y como ser social.

- *Competencia ciudadana:* La AP 301 “Plan de acogida a alumnado y familia”, va encaminada a la consecución de esta competencia en cuanto al fuerte poder de integración que posee, integración del alumnado así como de su familia consiguiendo un mayor acercamiento al entorno escolar y, por consiguiente, a la familiarización con la idiosincrasia de nuestro centro a través de la interacción con el mismo y con la Comunidad Educativa al completo.

- *Competencia emprendedora:* La AP 305 “Miradas emocionales” persigue el mayor desarrollo del alumno en su totalidad: como ser individual y ser social, contribuyendo a su correcto desarrollo físico (mediante la adquisición de hábitos saludables, buena alimentación,...) así como a su formación académica, todo ello acompañado de un crecimiento personal sólido. Éste pasa, obligatoriamente, por un desarrollo emocional y afectivo seguro, logrando que el autoconcepto que el niño/a en edad escolar se forme sobre sí mismo sea positivo, adquiriendo confianza en sí mismo y, por tanto, adquiriendo con el paso del tiempo madurez para la toma de decisiones, la autonomía,...

Principales líneas de actuación y contribución a las competencias específicas en las distintas áreas.

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
Educación emocional AP “Miradas emocionales para el aprendizaje”.	2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	Crecimiento en Armonía
	3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	
	2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y	

	argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	Educación en valores cívicos y éticos.
	4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC3, CC4, CE3.	

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
-Refuerzo Escolar AP 230. -Refuerzo Escolar para la mejora y el éxito educativo.	2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3.	Lengua Castellana y Literatura
	3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	

	4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.	
	5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	
	7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	
	9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:	

	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	
	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	Matemáticas
	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	
	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	

	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	
--	---	--

Líneas de actuación	Contribución a...
Plan de formación docente.	El Plan de formación docente, como toda formación, irá encaminada a la adquisición de destrezas, conocimientos y herramientas, por parte del profesorado, para el trabajo diario dentro del aula. A lo largo de este curso aún no tenemos conocimiento a qué formación, relacionada con este programa, queremos acceder porque desconocemos la dotación de la que dispondremos.. No obstante, una vez conocida la misma, posiblemente recurramos a la formación sobre Autismo: herramientas para trabajar dentro del aula, situaciones que pueden darse, colocación y organización de los elementos del aula,... aunque es un tema por tratar entre el Equipo impulsor. Más datos sobre esta Línea de actuación, pág. 112.

Líneas de actuación	Contribución a...
Plan de acogida profesorado/Alumna do/Familias.	Este Línea de actuación aparece desarrollada en la pág. 144.

Participantes.

- Coordinadora: M^a Pilar Chamorro Chamorro
- Equipo impulsor: Rocío Ojeda Barrera, Vanessa Ruíz, M^a de Gracia Alonso, Joaquina Simán , Elisa Villafáfila,
- Profesorado participante: Todo el claustro de profesores.
- PAS: Ana M^a Roldán
- Equipo impulsor familias: Presidenta AMPA (Yolanda Rodríguez Núñez) Germán Villa Fernández.

Recursos materiales necesarios.

Todos aquellos de los que dispongamos según la dotación económica que recibamos este curso escolar para formación en centros, para talleres con nuestro alumnado o para dotación aula de las emociones dentro de la formación.