

Tipo C. Participación sujeta a convocatoria específica.

PROGRAMA ZTS

Justificación.

El Programa de Atención Socioeducativa en Zonas con Necesidades de Transformación Social, en adelante ZTS, persigue mejorar el acceso, la permanencia y el éxito educativo del alumnado en situación o riesgo de exclusión, reduciendo los índices de absentismo y abandono escolar, y proporcionando una respuesta educativa adaptada a sus necesidades personales y contextuales.

Objetivos.

El objetivo principal es favorecer las condiciones necesarias para que el derecho a la educación se haga efectivo, especialmente en el alumnado en situación de vulnerabilidad educativa. Asimismo, el Programa contempla objetivos en relación al alumnado y en relación a los centros docentes:

En relación al alumnado:

- a) Ofrecer respuestas educativas adaptadas a las necesidades del alumnado que se encuentre en situaciones especiales por motivos personales, sociales, médicos, judiciales o de otra índole.
- b) Desarrollar medidas que contribuyan a compensar el desfase curricular del alumnado.
- c) Reducir el número de alumnado que repite curso.
- d) Reducir las tasas de absentismo escolar.
- e) Prevenir el abandono escolar temprano.
- f) Desarrollar actuaciones específicas dirigidas al alumnado con mayor riesgo de abandono escolar temprano.
- g) Ofrecer apoyo emocional al alumnado en situación de vulnerabilidad, favoreciendo un adecuado desarrollo personal, académico y social.

En relación a los centros docentes:

- a) Establecer modelos organizativos, desarrollar estrategias didácticas y metodológicas adaptadas a las circunstancias y necesidades del alumnado.

Principales líneas de actuación y áreas de las que se compone:

Las principales líneas de actuación que se van a desarrollar son:

A. Planificación de actuaciones.

A.1. Dirigidas a la atención directa del alumnado.

- Reforzar los procesos de aprendizaje del alumnado vulnerable social y educativamente.
- Ofrecer apoyo emocional al alumnado favoreciendo un adecuado desarrollo personal, académico y social.
- Habilitar un espacio destinado para resolver problemas de convivencia.

A.2. Medidas organizativas, curriculares, de atención a la diversidad.

- Apoyar la labor del profesorado a través de la figura del segundo docente en el aula llevando a cabo la codocencia, atendiendo de una manera más individualizada al alumnado del centro.
- Organizar desdobles reduciendo la ratio cuando la convivencia dentro del aula se vea afectada y así favorecer una mejora del rendimiento escolar y emocional.
- Potenciar y favorecer la coordinación del equipo docente con el objetivo de proporcionar al alumnado una respuesta educativa adaptada a sus necesidades.

A.3. Intervención con las familias y de mejora de la interacción con el entorno.

- Realizar un seguimiento individualizado de las causas de la no asistencia al centro docente del alumnado, llevando a cabo para ello comunicaciones telefónicas semanales con las familias.
- Potenciar encuentros con las familias ofreciéndoles información y recursos para que puedan realizar el seguimiento de la vida escolar de sus hijos e hijas.

B. Programa de actuación en el proceso de tránsito entre etapas (esta línea de actuación se encuentra desarrollada en la página 139 de nuestro Plan de Centro).

Contribución a las competencias clave.

-*Competencia comunicación lingüística*: impulsa la mejora de la expresión oral y escrita mediante actividades de refuerzo del lenguaje, lectura comprensiva y comunicación funcional. Se trabaja la expresión de emociones y opiniones. Se favorece la integración del alumnado con dificultades de comprensión lingüística o con otra lengua materna. Contribuye a mejorar la convivencia, la autoestima y la participación.

-*Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*: A través de metodologías activas, juegos, talleres y apoyo individualizado, el programa fomenta la resolución de problemas cotidianos y la aplicación práctica de conocimientos matemáticos y científicos. Favorece el pensamiento lógico y la autonomía cognitiva.

-*Competencia digital*: El alumnado en ZTS accede al uso de recursos tecnológicos y digitales como herramienta de aprendizaje, comunicación y búsqueda de información. Se promueve el uso responsable de dispositivos. Se reduce la brecha digital existente por desigualdad de acceso. Favorece la inclusión digital y la igualdad de oportunidades.

-*Competencia personal, social y de aprender a aprender*: Uno de los pilares del programa es el acompañamiento emocional y motivacional. Se refuerzan rutinas, hábitos de estudio y estrategias de

autorregulación. Se mejora la confianza en las propias capacidades. Promueve la resiliencia, la autonomía y la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

-Competencia ciudadana: fomenta la participación activa en el centro, el respeto a las normas, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación. Se realizan actividades comunitarias con familias y entidades sociales. Favorece la convivencia y el sentido de pertenencia.

-Competencia emprendedora: A través de proyectos cooperativos y experiencias prácticas, el alumnado aprende a tomar decisiones, asumir responsabilidades y proponer mejoras en su entorno. Desarrolla la iniciativa, la creatividad y la autoconfianza.

-Competencia en conciencia y expresión culturales: El programa valora la diversidad cultural y social del alumnado y la convierte en un recurso educativo. Se promueven actividades artísticas y culturales inclusivas. Se potencia el respeto y la valoración de las distintas identidades. Refuerza la integración, el respeto y la riqueza cultural compartida.

Principales líneas de actuación y contribución a las competencias específicas en las distintas áreas.

Líneas de actuación	Competencia específica	Área relacionada
Las Líneas de actuación antes mencionadas contribuyen al desarrollo de las siguientes competencias.	2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional. CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.	Crecimiento en Armonía
	3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	
	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa,	Educación en valores

	inclusiva, respetuosa y pacífica. CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	
	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	Conocimiento del Medio
	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	
	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	
	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:	

	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	
	2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, y valorando con ayuda aspectos formales y de contenidos básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3.	Lengua Castellana y Literatura
	3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	
	4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5.	

	5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	
	7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	
	9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.	
	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	

	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	Matemáticas
	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	
	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	
	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	

Participantes.

Todo el Claustro, maestros/as ZTS (Ana Belén Marchena Piñero), orientador/a del centro.

Recursos materiales necesarios.

- Espacios adecuados para el refuerzo educativo, tutorías y actividades grupales.
- Material escolar y didáctico adaptado al alumnado (fichas, juegos, material manipulativo, recursos visuales y de lectura).
- Recursos tecnológicos (ordenadores, tablets, pizarra digital e Internet) para reducir la brecha digital.
- Material para la inclusión y convivencia (juegos cooperativos, recursos emocionales y culturales).
- Recursos informativos y de coordinación con familias (carteles, fichas...).